



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 16 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 202-од от 28.08.2025 г.

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Английский язык»
основной общеобразовательной программы
начального общего образования
(срок реализации 1 год)**

Петрозаводск

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся. Рабочая программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности. Направлена на формирование общей культуры обучающихся; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Английский язык»

Курс внеурочной деятельности «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы курса внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к

языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык» имеет общеинтеллектуальную направленность и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

В задачи изучения курса внеурочной деятельности «Английский язык» входит следующее:

1) Сформировать у младших школьников представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем достичь взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на этом языке.

2) Сформировать у младших школьников представление о том, что посредством изучения иностранного языка можно узнавать новое через звучащие и письменные тексты на этом языке.

3) Расширить лингвистический кругозор младших школьников путем освоения доступных им элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

4) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения.

5) В ходе овладения языковым материалом развить личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение путем привлечения ребенка к участию в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.

6) Развить эмоциональную сферу детей, привлекая их к участию в обучающих играх, учебных спектаклях на иностранном языке.

7) Приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

8) Воспитывать в школьнике на уроках иностранного языка любовь к близким, уважение к родителям, стремление к взаимопомощи и заботе о младших, обеспечивая тем самым духовно-нравственное развитие ребенка.

9) Развивать познавательные способности младших школьников, способствовать овладению ими умениями координированной работы с разными компонентами учебно-

методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), а также умением работать в паре, группе и т.д.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета на уровне начального общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала урока (инвариантный модуль «Школьный урок») предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а именно:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Например: обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина, не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон).
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога,

- учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Например: создавать ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения, мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.

Курс внеурочной деятельности «Английский язык» проводится в 1 классах (с углубленным изучением английского языка со 2 класса) и рассчитан на 16 часов.

Планируемые предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Английский язык»

Виды речевой деятельности

Обучающиеся научатся

Говорение

- уметь вести элементарный этикетный «диалог-расспрос»;
- уметь рассказывать о себе, о своей семье.

Аудирование

- понимать на слух содержание речи учителя и одноклассников, а также содержание коротких аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- читать вслух с соблюдением правил чтения и интонирования небольшие тексты, построенные на базе определенного программой лексического и грамматического минимума;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших по объёму текстов, находить в тексте нужную информацию.

Письмо

- писать буквы, буквосочетания, слова с опорой на образец;
- списывать слова, предложения.

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Английский язык»

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

Выполняются задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации, буклет с раздаточным материалом, картинки, плакаты и видеофильм. Тексты записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Виды деятельности обучающихся:

- ✓ игровая деятельность (подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;

- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа состоит из девяти тем. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке.

1. Знакомство (5 часов)

Приветствие. Прощание. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10.

2. Животные (4 часа)

Названия животных. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное. Места обитания.

3. Я и моя семья (1 часа)

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи.

Мои чувства (5 часа)

Глаголы восприятия.

4. Лицо (3 часа)

Имя, возраст, любимое занятие. Части тела. Внешность. Черты характера. Увлечения друзей.

5. Портфель (3 час)

Повторение числительных. Школьные предметы.

6. Мой дом (3 часов)

Мебель.

7. Игрушки (5 часов)

Любимые игрушки

8. Еда (4 часа)

Любимая еда. Продукты.

По окончании прохождения курса внеурочной деятельности «Английский язык» обучающимся вручается сертификаты. Грамотой за особые успехи в изучении английского языка награждаются обучающиеся, набравшие наибольшее количество жетонов (условных знаков) за безупречное выполнение заданий и активную работу на занятиях.

Итоги прохождения курса внеурочной деятельности «Английский язык» подводятся на открытом занятии для родителей в игровой форме, на котором учащиеся показывают свои знания и умения.

Дата	Тема	№ урока	Подтема, цель	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	«Знакомство»	1	Знакомство. Приветствие! Введение НЛЕ. Знакомство с героями. Алфавит, буквы а,в	-Воспринимают на слух речь учителя и воспроизводят краткие диалоги; - пишут буквы; - правильно воспроизводят и произносят звуки и буквы, слова; - воспринимают на слух числительные; - овладевают новыми лексическими единицами по теме; - воспринимают на слух песню и воспроизводят ее; - выполняют закрепляющие упражнения в устной форме; -выполняют письменные упражнения на закрепление букв и слов.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий
		2	Цвета Формирование лексических навыков. Буквы с,d.		
		3	Числительные 1- 5 Школьные предметы. Формирование лексических навыков. Развитие умений ДР Буквы е,f		
	«Мой портфель»	4	Школьные предметы. Совершенствование лексических навыков и умений аудирования, говорения.аудирования. Буквы g,h		
		5	Мой дом. Мебель. Введение и активизация НЛЕ. Буквы i,j		
		6	Мебель. Совершенствование лексических навыков и умений говорения. Буквы k,l		

	«Мой дом»	7	Игрушки. Формирование лексических навыков. Буквы m,n		детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	«Мои игрушки»	8	У меня есть игрушки.... Числительные 6-10. Сколько тебе лет? Совершенствование лексических навыков Развитие умений говорения. Буквы o,r		
		9	Лицо. Введение Н.Л.Е. Развитие умений аудирования. Буквы q,g		
		10	Лицо. Совершенствование лексических навыков и умений говорения. Буквы s,t		
		11	Еда. Введение Н.Л.Е. Развитие умений аудирования. Буквы u,v		
	«Мое лицо»	12	Еда. Ты любишь..? Совершенствование лексических навыков и умений говорения. Буквы w,x		
		13	Животные Введение Н.Л.Е. Развитие умений аудирования. Буквы y,z		

	«Моя еда»	14	Животные. Совершенствование лексических навыков и умений аудирования.		
	«Мои животные»	15	Повторение 1-14. Совершенствование лексических навыков и умений говорения.		
		16	Урок-игра. Совершенствование лексических навыков и умений говорения.		